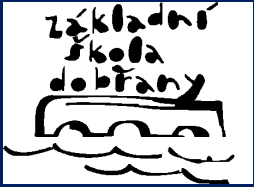


ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBŘANY

**Hodnocení  
distanční výuky  
v době koronaviru.  
Dotazník pro učitele**

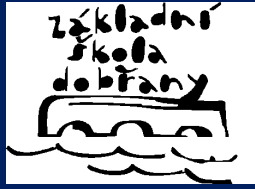
V Dobřanech dne 10. 8. 2020



# STATISTIKY

- **V termínu od 17.6. do 24.6.2020**
- **Návratnost 17 dotazníků ze 41 učitelů (41%)**
  - 1.stupeň- 7 učitelů (37%)
  - 2. stupeň -10 učitelů (45%)
- **12 položek dotazníku k distanční výuce**
  - Otevřené otázky
  - Hodnocení na škále 1-5 (známkování)
  - Výběr z několika možností



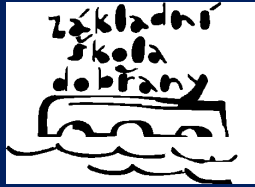


# 1. JAK BYSTE OHODNOTIL/ -A SVOJI DIGITÁLNÍ KOMPETENCI PŘI ZAHÁJENÍ DISTANČNÍ VÝUKY.

## Hodnocení na škále 1 - 5

(1=zcela dostatečná; 5= musel/ -a jsem se v ICT vše potřebné naučit)

- 1. stupeň - aritmetický průměr - **2,7**
- 2. stupeň – aritmetický průměr - **2,8**
- Celkem- aritm. průměr- **2,7**

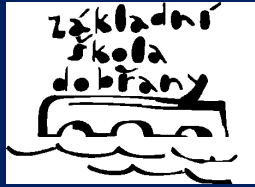


## 2. JAK RYCHLE JSTE SE ZORIENTOVAL/ -A V NOVÉM ZPŮSOBU VÝUKY A JEJICH METOD?

### Hodnocení na škále 1 - 5

(1=okamžitě; 5= doposud jsme bezradný/ -á)

- 1. stupeň – aritm. průměr - **2,0**
- 2. stupeň – aritm. průměr – **2,6**
- Celkem- aritm. průměr- **2,3**

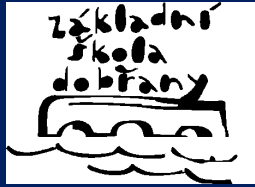


### 3. MĚL/ -A JSTE VE ŠKOLE ODPOVÍDAJÍCÍ PRACOVNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY K DISTANČNÍ VÝUCE?

#### Hodnocení na škále 1 - 5

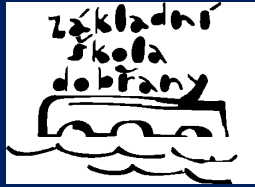
(1=ano, zcela postačující; 5= ne, žádné)

- 1. stupeň – aritm. průměr - **3,0**
- 2. stupeň – aritm. průměr – **2,6**
- Celkem- aritm. průměr- **2,7**



## 4. BYLO MOŽNÉ VÉST DISTANČNÍ VÝUKU VÝHRADNĚ Z PROSTOR ŠKOLY? 5. MĚLA/ -A JSTE OD ŠKOLY K DISPOZICI VLASTNÍ PC

- 4. otázka – 5 x ANO  
11 x NE  
(1 x bez odpovědi)
- 5. otázka – 6 x ANO  
11 x NE



## 6. BYLA PRO VÁS DISTANČNÍ VÝUKA ČASOVĚ NÁROČNĚJŠÍ NEŽ PREZENČNÍ?

## 7. JAK BYSTE OHODNOTILI SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI S RODIČI V DOBĚ DISTANČNÍ VÝUKY.

6. otázka- **13 x ANO**

**4 x NE**

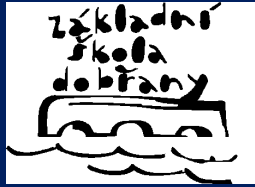
7. otázka:

**Hodnocení na škále 1 - 5**

(1=velmi dobrá; 5= rodiče nespolupracovali vůbec)

- **1. stupeň - aritmetický průměr - 1,4**
- **2. stupeň – aritmetický průměr - 2,3**
- **Celkem- aritm. průměr- 1,9**

## 8. OHODNOŤTE SPOLUPRÁCI A PODPORU VEDENÍ V DOBĚ DISTANČNÍ VÝUKY.



## 9. JAKÉ PROCENTO ŽÁKŮ VAŠÍ TŘÍDY SE DO DISTANČNÍ VÝUKY ZAPOJILO?

### 8. otázka:

#### Hodnocení na škále 1 – 5

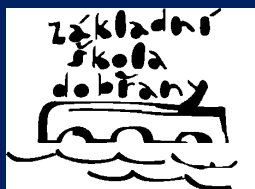
(1= velmi dobrá; 5= žádná podpora)

- 1. stupeň – aritm. průměr - **1,4**
- 2. stupeň – aritm. průměr - **1,8**
- Celkem- aritm. průměr- **1,6**

### 9. otázka:

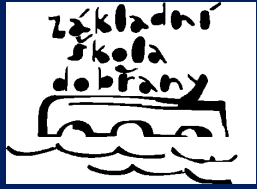
- 1. stupeň - 80-90 % (v jednom případě jen 50%)
- 2. stupeň – 95-100 %





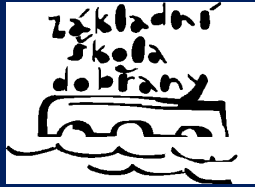
# KLADY DISTANČNÍ VÝUKY (KVALITATIVNÍ ODPOVĚDI UČITELŮ)

- Zvýšení ICT gramotnosti učitele
- Změna u žáků v přístupu k výuce (zvýšení samostatnosti, zodpovědnosti, práce s textem)
- Zvýšení IT gramotnosti dětí, jiná IT zkušenost
- Jiný pohled na učitelů na některé žáky (překvapující výkony)
- Inspirace pro další práci (další metody, přístupy)
- Zlepšení komunikace se žáky a rodiči



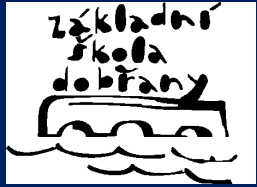
# ZÁPORY DISTANČNÍ VÝUKY (KVALITATIVNÍ ODPOVĚDI UČITELŮ)

- Nejednotná komunikační platforma
- Nejednotný přístup učitelů
- Nedostatečné technické podmínky a vybavení ve škole, nedostatečné znalosti (chybějící kvalitní PC, kamery, klávesnice, SW, HW, znalosti- vynakládání vlastních fin. prostředků, pomoc rodinných příslušníků)
- Nejednoznačné instrukce ze strany MŠMT, zmatek
- Nezájem a nespolupráce některých žáků, nedostatečná zpětná vazba
- Omezené výukové metody
- Omezený soc. kontakt pro žáky (mezi žáky, žákem a učitelem)
- Obavy z různých znalostí žáků na podzim



# CO BUDU CHTÍT POUŽÍVAT Z NOVĚ NABYTÉ ZKUŠENOSTI I NADÁLE

- Rozšíření výuky o IT prostředí ve škole, při domácích úkolech, při testování...
- Nové možnosti výuky u nemocných dětí
- Větší důraz na samostatnost a zodpovědnost žáků



DĚKUJI ZA POZORNOST.