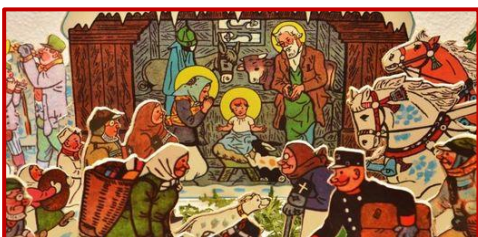
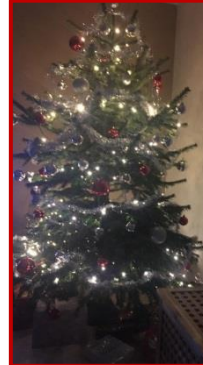
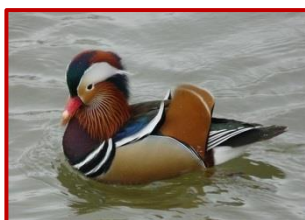




# 4 prosinec 2020



## Na Vánoce stroměček, betlém nebo Santa Claus? Jak to máte vy?



### Japonský samuraj v Dobřanech

Na řece v Dobřanech se usadil nový druh kachny - kačer kachničky mandarínské, který vypadá jako japonský samuraj. Pochází z Asie a žije tady spolu s kachnami divokými a s nutriemi. Kachny žijí v hejnech, podle čínských legend nikdy neopouštějí svého partnera a pokud ano, tak uhynou. Díky tomu se stala nejsilnějším symbolem lásky v Číně. V Koreji dostávají nevěsta a ženich při svatbě jako dar dvě dřevěné kachničky jako symbol přání šťastného manželství. Je moc pěkná, tak se ni

jděte podívat pod Kamenný most na řeku Radbuzu. (Dominik Silovský, 8.B)

### Dopis z Ugandy

Prosinec 2020

Milí,

jsem Resty z Ugandy. Jak se teď máte v této situaci? V naší zemi jsme v pořádku, i když máme nějaké koronavirové případy v některých částech naší země. Ale v našem kraji Buruma a v naší vesnici Kekijje nemáme žádné případy korony.

Děkuji za vaši podporu mého studia. Kdyby nebyla pauza kvůli koroně, tak bych dokončila svůj kadeřnický kurz v tomto roce. Přeorientovali náš vzdělávací systém a naše vláda stále neotevřela školy. Modlím se, aby školy otevřeli a já tak mohla dokončit svůj kurz v roce 2021. Ve svém volném čase zaplétám vlasy ostatním a dostávám za to peníze na moje základní potřeby. Jsem šťastná, protože díky vaší pomoci jste mi pomohli zlepšit mé zkušenosti, které mi pomohou dokončit kurz.

Tady u nás doma se máme s rodinou dobře a právě máme období dešťů.

Vždy se modlíme k Bohu, aby vás s celou vaší rodinou udržel v bezpečí ve vaší zemi.

Přeji veselá Vánoce a šťastný nový rok 2021.

Mnoho pozdravů od Nankingy Resty

### Je vaše třída na jedné lodi???

Stejně jako rodina i třída by měla být na jedné lodi, vždyť celý náš kolektiv by se mohl považovat za jednu velkou rodinu. Řekla bych, že o seznámení mezi žáky se postaral adaptační kurz, ale někdy se stane, že pouto kolektivu se napne a chystá se prasknout. Proto je potřeba stále se sbližovat a seznamovat, spolupracovat a naslouchat si. A právě o tom bude tento článek.

Bylo dopoledne 10. prosince, začátek druhé hodiny. Do třídy k nám zavítala paní Aleška z kulturního centra Johan v Plzni. Pomáhala nám se sbližovat, dělala s námi různé aktivity. Například jsme se měli seřadit od nejtmavší po nejsvětější barvu ponožek. Možná vám to přijde jednoduché, ale nebylo. My jsme při tom nesměli mluvit. No, nakonec jsme to zvládli. Myslím, že bylo dobře, že jsme nesměli mluvit. Určitě by se vyskytly otázky typu: Je červená tmavší než modrá? Nebo: Je tmavší světle šedá, nebo bílá s černými nápisy? Při této aktivitě se ukázalo, kdo vede a kdo se nechá vést. Závěrečná aktivita spočívala v tvoření živých obrazů. Jistě se ptáte, co to je. Byli jsme rozděleni do tří skupin. Každá skupina dostala své téma (kuchař přiotrávil svou posádku, nový tyranský kapitán a loď napadená piráty). Já byla ve skupině, která měla ztvárnit přiotrávenou posádku. Rozhodli jsme se, že před tím, než se živý obraz „namaluje“, uděláme krátký příběh. Asi si dokážete představit zvuky, které jsme vyluzovali po nedobřem jídle.

Doufám, že pouto naší třídy se nebudete zbytečně napínat, i když tohle sbližování mi nevadí. Přeji si, aby má, ale i vaše třída byla na jedné lodi! (Šárka Bardounová, 6.A)

## Projekt Žáci sobě

Jedná se o myšlenku, jak pomoci spolužákům v době běžné prezenční výuky, když onemocní a potřebovali by si průběžně doplňovat učivo. V každé třídě by mohl být někdo, nebo ještě lépe skupinky žáků, kteří by v případě potřeby dávali do internetového komunikačního prostoru např. snímky poznámek ze sešitu, příp. další informace. Základy k této spolupráci vznikly již při jarním uzavření škol, ale cílem je pomáhat v čase běžné prezenční výuky, když již učitelé nezajišťují distanční výuku. Toto téma jsme otevřeli na Senátu krátce před uzavřením škol a nemělo pokračování, tak jsme se k němu vrátili na lednovém setkání. Zde jsou zkušenosti tří senátorů:

**7.A:** třída souhlasí s výpomocí formou Teamsů, navrhuji jako správce skupiny senátorku Ladu Hessovou; **9.B:** výpomoc zde již funguje přes WhatsApp (třídní skupina i s třídní učitelkou); odezva bývá vždy alespoň od jednoho spolužáka; **9.C:** doposud funguje výpomoc jen soukromou domluvou, i přestože je utvořena třídní skupina na Teamsech a jiných sítích

Věříme, že toto důležité téma budeme dále rozvíjet, opírejme se o vzájemnou solidaritu, nevíme, kdy pomoc ostatních nebudeme sami potřebovat. (Jana Kocandová, Jaroslav Šedivý)

### Jednání Senátu – Horní sněmovny ze dne 8. 10. 2020

**Přítomni:** Zuzana Sýkorová, 6.A, Ondřej Sloup, 6.B, Vojtěch Vydra, 6.C, Lada Hessová, 7.A, Martin Škarda, 7.B, Josef Zíka, 7.C, Julie Princlová, 8.A, Tomáš Hora, 8.C, Karolína Berková, 9.A, Julie Švarcová, 9.B, Miroslav Faifr, 9.C, Mgr. Jana Kocandová, Mgr. Jaroslav Šedivý

#### Program:

**Endorfin a olympijský běh:** rozhodnutí o konání obou aktivit

**Setkání kmotrů v ZOO:** zpráva účastníků - prohlídka areálu, získání cen, komplikace s odjezdem (požár u nádraží), líbilo se.

**Třídění odpadu:** v průběhu týdne by měla začít kontrola košů

**Coronavirová opatření:** žáci si stěžují na přestávky venku, měla by proběhnout změna sektorů a jednání o nahrazení vycházek při Tv pracovními činnostmi.

**Distanční výuka:** Office 365 funguje, všichni byli seznámeni.

**Příští schůzka:** 5. 11. 2020 od 12:30 hod. (neproběhlo – epidemická opatření) – přesun na 7. 1. 2021 ve formě online

Zapsala: Julie Princlová, 8. A

### Jednání Senátu - Horní sněmovny ze dne 7. 1. 2021

**Přítomni:** Zuzana Sýkorová, 6.A, Lada Hessová, 7.A, Martin Škarda, 7.B, Josef Zíka, 7.C, Daniel Drle, 8.C, Karolína Berková, 9.A, Julie Švarcová, 9.B, Miloslav Faifr, 9.C,

#### Program:

**1. Výběr zástupců do Třemošné** - z každého ročníku dva zástupci pojedou do školy v Třemošné, termín zatím nestanoven; je třeba doplnit po jednom zástupci z 6. a 8. ročníku

**2. Dopis od Resty Nankingy (Adopce na dálku)** - naši Resty uzavřeli školu kvůli koronaviru a doufá, že dokončí kadeřnický kurz v roce 2021. Nyní zaplétá vlasy ostatním, za což dostává peníze na její základní potřeby. Je šťastná. V její vesnici Kekijje neměly žádné případy korony.

**3. Adopce v zoo** - pokračující sběr hliníku je nedostačující, i kvůli opětovnému uzavření školy, je třeba posílit.

**4. Hodnocení distanční výuky** - zlepšení oproti jaru, nevýhody: neobjektivní hodnocení, špatná pochopitelnost učiva, výhody: volný rozvrh, naučení se samostatně organizovat práci, zkušenosti při práci s počítačem

**5. Žáci sobě** - ve většině tříd je třídní skupina na sociálních sítích, vše v pořádku, žáci si mezi sebou předávají učivo

**6. Školní zahrada** – začíná se realizovat nádrž na dešťovou vodu a obnova pěstitelské části zahrady (podpora Ministerstva životního prostředí a Nadace ČEZ)

**Příští jednání:** čtvrtek 4. 2. 2021 – buď ve 12.30 v ředitelně, nebo ve 14.00 hod. online

Zapsal: Miloslav Faifr, 9.C

### Rozhovor s paní asistentkou Ludmilou Remešovou

**Kdy jste se rozhodla stát asistentkou?** Asistentkou pedagoga jsem se stala, když se mi naskytlá příležitost pracovat v Základní škole v Dobřanech. **Měla jste v minulosti jiné povolání?** V minulosti jsem měla samozřejmě i jiná povolání, většinou spojená s administrativou a bankovníctvím. **Baví vás vaše práce?** Práce asistentky mě baví, jinak by nešlo tuhle práci dělat. Největší radost mám, když se žák, kterého mám na starosti, něco podaří, povede. **Jaké je třeba mít vzdělání na asistentku?** Pro práci asistenta pedagoga je nutné pedagogické vzdělání, Národní institut pro další vzdělávání - studium pedagogiky, pedagogická fakulta - je více možností. **Líbí se vám na naší škole?** Ve škole se mi líbí, je skvěle vybavená - jen někteří z Vás si toho neváží a mnoho věcí berou jako samozřejmost. **Jakému žákovi nyní pomáháte?** V současné době pomáhám Tomášovi, hlavně proto, že není Čech, a tak nerozumí všem českým slovním tak dobře jako vy ostatní. Musí zvládnout nejen učení, ale také český jazyk. Proto musím při vyučování Tomášovi vysvětlit nejen látku, která se probírá, ale také smysl slov, aby vše pochopil. **Když sedíte v lavici s žákem, jak se cítíte?** Při vyučovací hodině se v lavici cítím jako člověk, který Tomášovi pomáhá - na nervozitu a jiné pocity není čas. Pomáhám mu jen při vyučování - mimo školu ne. **Proč by se měl někdo stát asistentem?** Asistentem by se měl stát člověk, který má rád děti, stejně jako učitelé, a chce jim pomáhat, když mají při vyučování nějaký větší problém. Ať je to neznalost našeho jazyka, nějaký zdravotní problém, či jiné potíže. (Týnka Málková a Anička Umnerová, 8.B)



### Rozhovor s panem Bohumilem Silovským

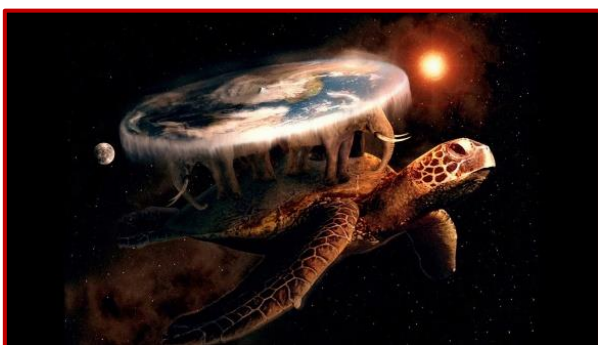
**Jak ses k povolání opraváře věžních hodin dostal, je to přece jenom netradiční a asi velmi zajímavé povolání?** Jsem původně vyučený automechanik, ale k tomuto řemeslu mě přivedl můj tchán, tvůj praděda, který se celý život věnoval hodinařině. Občas jsem s ním jezdil na opravu věžních hodin, a tak mě to zaujalo, že se tomu věnuji již 30 let. **Staráš se i o dobřanské věžní hodiny?** Ano, seřizuji jak ty na náměstí, tak na domě s pečovatelskou službou a v Psychiatrické nemocnici. **Kde všude jsi hodiny opravoval?** Za těch třicet let jich bylo hodně. Vzpomínám si na ty úplně první, to bylo na škole v Kralovicích.

Opravoval jsem je na různých zajímavých místech, ať to bylo na městských budovách, školách, ale převážně věžích nebo zámčích. Také jsem opravoval věžní hodiny v bývalém koncentračním táboře Terezín. Postupně jsem původní hodiny nejen opravoval, ale začal jsem i vyrábět nové věžní hodiny. Mimo věžních jsem prováděl i automatické rozhoupání kostelních zvonů. **Která oprava pro tebe byla nejzajímavější?** Velmi rád vzpomínám na opravu věžních hodin na zámku Český Šternberk, kde jsem se osobně setkal s majitelem hrabětem Zdeňkem Sternbergem. Sám osobně nás celým hradem provedl a zajímavě vyprávěl. **Tam jsem také s tebou jednou byl.** Ano, tam jsi mi pomáhal s opravou. **Je to přece jenom práce ve výšce, nebojíš se?** Máš pravdu, někdy je to opravdu velmi vysoko, musím být opatrný. Některá schodiště jsou ve velmi špatném stavu, mnoho let tam třeba nikdo nebyl. Ale když vyjdeš nahoru, většinou je krásný výhled do okolí. **Věže většinou lákají ptáky a hlavně holuby, jak to ve věži vypadá?** Tam, kde to není léta udržované, je to velmi znečištěné. Občas se najde i udržovaná věž. Velmi pěknou mají třeba na zámku Ctenice. Na některých věžích jsem viděl i netopýry. **Na jak nejvyšší věži jsi hodiny opravoval? Víš, kolik má dobřanská věž schodů?** Nevím přesně, jaká byla nejvyšší, ale průměrně mívají kolem 120 schodů, jako je to zde na věži v Dobřanech. Na toto by lépe odpověděl praděda, protože ten ty schody rád počítal. (Dominik Silovský, 8.B)



### Kniha také není špatná volba Já ty dospělé snad nikdy nepochopím ...

Máte zážitek, že jste se potkali s někým zajímavým ... s někým zvláštním? Já ne, a nevím, jestli za to mám být ráda, nebo toho mám litovat ... Nebo že jste měli někoho opravdu moc rádi a pak jste ho ztratili? To se mi stalo. Ale teď už budeme pokračovat, určitě všichni víte, že mou rubrikou jsou knihy, ve kterých možná nějaké to zajímavé setkání nebo ztráta je. Co třeba letce, který potkal osamělého chlapce v naprosto suché poušti? Ten chlapec miloval svou květinu, ale chtěl znát víc než jen svou malou planetku, a tak ji opustil. Správně, jedná se o knihu Malý princ, kterou napsal Antonie de Saint Exupéry. Je to má oblíbená kniha a v mém srdci je pro ni vyhrazeno zvláštní místo. Mnozí si myslí, že tato kniha je jen pro děti, ale opak je pravdou. Když jsem Malého prince četla poprvé, pochopila jsem to, ale ne tak, jako když jsem ji četla před nedávnem. Pan Exupéry v knize dokonale vystihuje rozdíl myšlení a chování u dospěláků a u dětí. Moc se mi také líbí příběh hlavních hrdinů (Malého prince a letce). Když už jsem narazila na ty hrdiny, budu vám vyprávět kousek jejich dobrodružství, konkrétně jejich setkání. Jeden dospělý muž (vždy byl nazýván jen jako letce, budu ho tak tedy nazývat) letěl letadlem nad vyprahlou pouští. Když havaroval, ta havárie mu změnila život a také názor na svět. Snažil se opravit motor, ale nešlo to. Byl tak zabraný do práce, že si málem nevšiml mladého kloučka, který se k němu přiblížil zezadu. Nevypadal k smrti vyděšený, nebyl ani žíznlivý. Vlastně vůbec nevypadal, že by se nacházel několik dní v poušti. Klouček řekl: „Nakresli mi beránka.“ Zbytek knihy si přečtěte sami, nebudu vám to přece prozrazovat. Jen mi věřte, že nad knihou je dobré se zamyslet, vzpomenout si na to, jak si ceníte opravdového přátelství, a hlavně, že každý byl někdy dítě nebo že to dítě pořád je. Nakonec budu ještě citovat. Prosím přemýšlejte o tom. „Správně vidíme jen srdcem. Co je důležité, je očím neviditelné.“ (Šárka Bardounová, 6.A)



### Svět na zádech želvy?!

V tomto článku vám představím jednu ze svých nejoblíbenějších knižních sérií. Jmenuje se Úžasná Zeměplocha. Všechny více než dvacet knih je orientovaných do fantasy žánru s obrovskou dávkou humoru. Napsal je britský spisovatel Terry Pratchett. Čtení těchto knih ale vyžaduje značnou dávku představivosti. Musíte čtení věnovat plnou pozornost a nesmíte přeskočit ani kousek, nebo vám děj uteče a vy ho nepochopíte. Na druhou stranu děje všech knih jsou velmi propracované, komické a napínavé. Mnoho situací v knihách si také dělá legraci z reálných věcí a z historických postav a událostí. Knihy na sebe dějem úplně nenavazují až na několik výjimek, takže když nějakou přeskočíte, nic se nestane. Příběh všech knih se odehrává na Zeměploše, světu ležícím na zádech čtyř velkých slonů, kteří stojí na krunyři obrovské želvy, jež pluje vesmírem. Z toho vyplývá, že Zeměplocha je placatá, tudíž má okraj, přes který je možné přepadnout. Mnoho příběhů se odehrává v největším městě Zeměplochy, Ankh-Morporku. Asi nejznámější knihou ze série a jednou z mých nejoblíbenějších je Barva kouzel. Tato kniha byla mimochodem i zfilmována. Příběh filmu byl dobrý, ale provedení a obsazení nebylo nic moc, to je důvod, proč jste o filmu asi neslyšeli. Abych vás alespoň trochu uvedl do příběhu Úžasná Zeměplocha, převyprávím vám kousek Barvy kouzel. Hlavními postavami příběhu jsou neúspěšný mág Mrakoplaš, který neumí ani jedno kouzlo, a první turista Zeměplochy, Dvoukvítek. Dvoukvítek, který zrovna přijel do Ankh-Morporku, si Mrakoplaše najme jako průvodce a prožijí spolu mnohá šílená dobrodružství. Třeba získají svého vlastního draka, podívají se do chrámu nestvůrného démona, uvidí Velkou želvu a mnohem více. Knihu i celou sérii vřele doporučuji, pokud máte rádi fantasy a nevdá vám trocha humoru a šílenosti. (Adam Bardoun, 9. C)

# JAK SE CÍTÍ VÁNOČNÍ STROMEČEK

Vyrostla jsem v modrém lese plném jedlí a měkkého mechu. Víím, že vždycky na Vánoce náš les prořídne. Asi tu řadí kůrovec. Ale ne! Ti lidé s ozubenými pilami, co kácejí stromy, míří ke mně. A už se vezu ... Ha! Potřebují na mne fakt obří nákladňák. Zastavili na náměstí a vystavěli mě doprostřed. Po týdnu na mě zavěsili kulatá závaží, asi abych jim neutekl. A pár psů mě označovalo, aby si mě poznali. A pak přišel mráz a z oken bohatých měšťanských domů se linuly všemožné vůně kaprů, cukroví, purpury a hrály koledy. Lidé to na mě vymysleli chytře, uřízli mi ústa (tedy po našem kořeny), abych nic neochutnal, ani ždíbec. No a neuběhlo ani 20 dní a po městě jsem z výšky zpozoroval snad deset bíle oděných trojic s korunami na hlavě. Ten den mě odvezli. Ne do spalovny. Uf. Do ZOO? Já a cizí exemplář? Ne, vezou mě ke slonům a šupky dupky do krmelce. Tak takový konec jsem já opravdu nečekal.

Michaela 5. B

## VÁNOČNÍ PŘÍBĚH

Jednoho krásného dne se Emilka probudila a u své postýlky spatřila krásnou vílu. Zeptala se: „Kdo jsi a co tu děláš?“ Víla odpověděla: „Já jsem vánoční víla a přišla jsem se na tebe podívat. Budu si s tebou hrát a povídat. Čas do Vánoc ti příjemně uteče.“ Od toho dne se Emilka a víla staly největšími kamarádkami a užívaly si každého dne. Jednoho dne dokonce vzala víla Emilku do své Vánoční říše. Navštívily tam vánoční skřítky, kteří měli plné ruce práce s balením dárečků pro děti, které na ně už netrpělivě čekaly. Bylo tam plno sněhu a tak se vyřadily při jízdě na saních. Potom se zahřály u kamen a od vílí maminky dostaly horké kakao. Byl čas se vydat na cestu zpět. Obě byly unavené a tak si zalezly do postýlky, zachumlaly se do měkké peřinky a usnuly. Když se ráno Emilka probudila, víla už tam nebyla. Na stole ležel dopis, ve kterém bylo napsáno: „Bylo mi s tebou moc hezky, ale můj čas ve vašem světě vypršel. Musím se vrátit domů. Dnes je totiž Štědrý den. Nebud' smutná, třeba se za rok zase uvidíme.“

5. B  
SOBĚ



Opustila jsem svou plantáž. Najednou jsem se octla na nějakém parkovišti. Vybrala si mne jedna rodina. Najednou jsem byla v obýváku, ne u měkkého mechu, ne u svých kamarádů, ale v květníku. Na Vánoce se peklo cukroví. Vonělo to tam nesčetně vůněmi a děti mě obcházely. Je večer, Štědrý den. U stolu seděli všichni a jedl se kapr. Pak přišlo na dárky. Všichni byli rádi. Večer utekl jako voda, stejně jako dny. 7. ledna mě odstrojili a zasadili na zahradě u jedné jabloně. S jabloní si povídám a dělám dětem bunkr.

Petra 5. B

Rostl jsem tři roky na plantáži mezi kamarády. Uřízli mě a prodali za 300 Kč. Odvezli si mě domů a dali do stojánku. Potom na mě začali dávat ozdoby a světýlka. Z kuchyně jsem cítil vůni cukroví a vanilkové svíčky. Vůně ryby nemám rád. Zdála se mi spálená. Zdaleka jsem slyšel výskot dětí, dospělých a starších lidí. Asi si hráli. Chtělo se mi ochutnat všechno cukroví, dokonce i vanilkové svíčky. Najednou byla tma, jen svíčky svítily. Přišel se na mě podívat Ježíšek a myslím si, že jsem se mu líbil. Když se opět rozsvítilo, překvapilo mě, že se pode mnou objevila spousta dárečků. Všichni se ke mně seběhli a já měl radost, že jsem ten večer viděl Ježíška, děti, rodiče, prarodiče a dokonce i spálenou rybu. Nechali si mě ještě dva týdny a potom si ze mě udělali ohýnek.

Sofie 5. B



MIKULÁŠ VE 4. A

Přeju ti, abys dostala hodně dárečků.“ Emilka byla smutná, ale věděla, že to tak musí být. Pomohla tatínkovi ozdobit stromeček, mamince nachystat večeři a už zvonil zvoneček ...

Amálie 5. B

Nejdřív mě uřízli a odřízli od mých přátel, ale když jsem se dostal na trh, těšil jsem se hned na nový domov. Koupila si mě velmi veselá rodina a když jsem přijel k nim domů, ucítil jsem vůni cukroví a zapáleného františka. Přišlo se na mě podívat spoustu lidí, včetně těch známých kamarádů a příbuzných. Odpoledne jsem viděl pouze obrovský zmatek a pobíhající děti, přičemž jsem dostal velkou chuť na vánočku a cukroví. Na Štědrý večer, když se pode mnou objevily dárky, jsem slyšel pouze trhání balícího papíru, výskání dětí a smích. Také mě překvapilo, že moji majitelé dodržují tolik tradic. Za jediný večer stihli rozkrojit jablko, lít olovo a pouštět lodičky. Myslím, že jsem se dostal do správné rodiny.

Adéla 5. B

Jsem vánoční stromek. Na stolku jsem, protože jsem malý. Celý svítím a blikám. Dnes je 24. prosince, Štědrý den. Celý dnešek jsem cítil vůni vaření a slyšel koledy. Hodně jsem chtěl ochutnat ze stolu, ale nic mi nedali. Večer byli v televizi pohádky. Přišlo se na mě podívat hodně lidí a zvířat. Moc mě obdivovali. Potom mě ale převrhl kocour a poté ještě pes. To byly teda Vánoce!

Ondřej Š. 5. B

## VÝROBA VÁNOČNÍCH DÁRKŮ VE 4. A



## PŘÁNÍ Z 1. C

Přál bych si, aby nebyl koronavirus.

Jiří

Přál bych si, aby tu byl kamarád Šíma a Viktorka.

Míša

Přál bych si, abych dostal hodně dárečků.

Lukáš

Přál bych si, aby byl sníh.

Jakub

Přála bych si, abychom chodili do školy.

Viky

Přál bych si, Vánoce bez koronaviru.

Maty

## KŘEST KNIHY 5. B



# KDO JE PRO MĚ HRDINA

Jsem náročná v tom, koho za hrdinu vnímám já. Pro mě to je obětavý člověk, co musí riskovat svou pověst, zdraví, nebo život. Ovšem nezištně a pro dobro. Hrdina by podle mě měl být skromný. Nelíbí se mi ti, co se se svými činy příliš vychloubají. Osobně totiž tento titul považují za velmi vysoký a přesný jen pro hrstku lidí. Každá doba má své hrdiny. Plodí je za každé doby nějaké zlo, válka a protivník v ní. Pandemie nebo jiná nemoc a chudoba nebo režim, zvláště ten totalitní. Já jsem se snažila vybrat ty dvě osoby, co tu víc rozeberu. Nakonec jsem se rozhodla pro jednoho z nejskromnějších a nejdůležitějších mužů na světě pro Sira Nicholase Wintona. Ta druhá osoba zasvětila svůj život vědě. Je to Marie Curie Sklodovská. O té jsem dokonce četla její životopis. Za hrdiny samozřejmě považují i jiné muže a ženy.

Míša V. 5. B

Podle mě je hrdina Jan Hus, protože raději zemřel, než aby odvolal své názory.

Lukáš T. 5. B

Hrdiny známe hlavně z pohádek a filmů. Bývají to postavy, které mají velkou sílu, nebo dokonce nadpřirozené schopnosti. Myslím, že hrdina nemusí mít velké svaly, může to být docela obyčejný člověk, který udělal něco výjimečného. Třeba zachránil život druhému, bez ohledu na svoje pohodlí, bezpečnost, často i v ohrožení svého života.

Ami 5. B

Hrdina je pro mě ten, kdo udělal dobrou věc, i když věděl, že za své činy bude trestán. Pro mě je to Věra Čáslavská, která vyjádřila veřejně svůj nesouhlas s okupací Československa sovětskými vojsky.

Pěť'a 5. B

Když se řekne hrdina, tak mě napadají slova jako hrdinský, statečnost, chytrkost, významnost, skromnost. U hrdiny nezáleží na vzhledu. Hrdina často dělá to, co uzná za vhodné. Nedělá to ale kvůli svému prospěchu, ale kvůli prospěchu ostatních. Hrdinou může být pojmenován za různé činy. Např. za statečnost ve válce, nebo za prospěšnost lidu.

Ondra Š. 5. B

Hrdina je ten, kdo si dokáže poradit v dané situaci a má dobré srdce. Musí mít odvahu, ničeho se nebát a někoho zachránit.

Tereza 5. B

Doktor je pro mne hrdina, protože teď stojí v první linii. Jezdí se sanitkou k důchodcům, protože můžou mít těžký průběh a k tomu všemu léčí chřipky, angíny, kašle, zlomeniny, rakovinu, cukrovku a ještě další problémy. Musí pracovat 24 hodin denně. Obětují své životy, aby pomohli druhým. Kvůli tomu zemřely stovky doktorů a doktorek na celém světě.

David 5. B

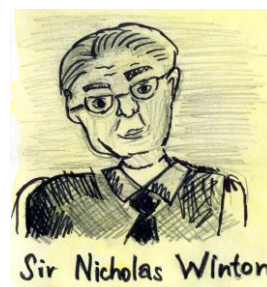
## ŠKOLNÍ DRUŽINA A DĚTSKÝ KLUB V DOBĚ COVIDOVÉ

S otevřením školy 30.11. byla zprovozněna i školní družina a dětský klub, ovšem v omezeném režimu. Ze stávajících 5 oddělení ŠD vzniklo 7 oddělení, aby nedocházelo k mísení dětí. Každá 1. a 2. třída tak měla své oddělení s jednou vychovatelkou. K 5 vychovatelkám ŠD byly přiřazeny i 2 z dětského klubu. Dětský klub utvořil 2 oddělení pro děti ze 3. ročníku. Pro dodržení daných opatření nemohly být do klubu zařazeny děti ze 4. a 5. tříd. I když nemohly probíhat žádné doprovodné aktivity jako jsou Hvězdičky, floorbal, vaření nebo animační programy v klubu, snažily se

vychovatelky tuto nestandartní dobu zpestřit jiným způsobem. Děti podnikly několik výprav po okolí – na Šlovický vrch za koníky, na vyhlídku, na Martinskou stěnu, na houpací lávku, hrály hry na lukách apod. Pokud bylo opravdu nevlídné počasí, děti ve třídách vyráběly vánoční dekorace, hrály deskové hry nebo se koukaly na pohádky. Poslední den školy se dětský klub vydal hledat ukrytý poklad přes Kamínky až na konec Martinské stěny, kde je čekala sladká odměna.

Mnoho rodičů jistě nebylo potěšeno, že se děti ze školy vracely se zabahněnými botami, ale zase trávily čas na čerstvém vzduchu a nachodily mnoho kilometrů.

Vedoucí vychovatelka DK Gabriela Klínkovská



Sir Nicholas Winton



Míša V. 5. B

Omlouváme se žákyním Sofii, Amálii a Petře. V minulém čísle pod jejich texty článku *Moje pozitivní věci v životě* byla nesprávně uvedena třída. Všechny tři dívky chodí do 5. B.



### VYTOPENÁ 4. A SUŠILA



### VÝSTAVA V JÍDELNĚ



### POZDRAV NEMOCNÉ SPOLUŽAČCE,



V NOVÉM ROCE 2021  
HLAVNĚ ZDRAVÍ A  
NORMÁLNÍ ŠKOLNÍ  
VÝSTUŽI



Sovu dokreslil Simon 2. A

## MÁTE DOMA DLOUHOU CHVÍLI? A CO TŘEBA ...

### Co si protáhnout tělo? I svaly potřebují úlevu

Bylo dokázáno, že dnešní děti u počítače sedí 4 a více hodin, a to je pro tělo špatné, organismus se vyčerpává. V době pandemie je to určitě ještě horší. No řekněte, nebolí vás někdy záda či krk, když jste jen a jen doma a prosedíte tolik hodin u počítače? A proto jsem se rozhodla, že vám popíšu pár cviků, jak se protáhnout, aby mě i vás po práci nebo i hraní na počítači nebolel krk ani záda.

#### a) cvik na protažení svalů na krku

1. stoupneme si rovně a dáme dlaň pravé ruky na levé temeno hlavy (na levé ucho)
2. přitáhneme hlavu k ramenu, pouze do místa, kdy ucítíme jemný tah (každý člověk má toto místo jinde), poté tam cca 15 sekund vydržíme, z hluboko se nadechneme a s výdechem zkusíme hlavu ještě více přitáhnout k ramenu (druhou ruku máme podél těla a hlídáme si, aby se nám nezvedalo rameno)
3. toto opakujeme i na druhou stranu

#### b) také cvik na protažení svalů na krku

1. stoupneme si rovně, máme hlavu jako kdyby do ní pokračovala páteř a dáme si obě ruce za hlavu (ruce budou spojené)
2. tlačíme hlavu dolů, když ucítíte tah, zase v té pozici chvíli vydržíme a s výdechem jděte ještě kousek níž
3. u tohoto cviku se nesmíme hrbít, pořád stojíme rovně

#### c) cvik na protažení zad – kobra

1. Lehnete si na břicho (pod sebou můžete mít jakoukoliv podložku) a ruce máme v místě ramen
2. zvedneme se jako kdybychom dělali klik (ruce pod rameny), ale prohne se záda, stehna i holeně jsou stále přitisknutá k podložce, hlava máme vzpřímenou
3. měli bychom cítit tah v břiše a dolní části zad

#### d) cvik, který uleví od bolesti zad

1. lehnete si zády na podložku
2. zvedneme obě nohy cca 60 cm nad podložku
3. koleno jedné nohy přitáhneme k tělu a pomocí rukou koleno držíme, hlavu máme mírně zvednutou (provádíme cca 20 vteřin a poté nohy vyměníme)

#### e) zvedání pánve

1. lehnete si zády na podložku, jako u předchozího cviku, ruce máme podél těla
  2. pokrčíme nohy, ale chodidla se stále dotýkají podložky a jsou vedle dlaní rukou
  3. pomalu zvedáme pánev, chvíli vydržíme a poté cvik opakujeme
- Nezapomeňte, že všechny cviky by vám měly být příjemné. Neměly by vás bolet a neměly byste cítit moc velký tah, to byste se neprotáhli, ale mohlo



by vás to ještě více bolet. (Anička Umnerová, 8.B)

### Home workout

Home workout je aplikace na domácí cvičení bez jakéhokoli náčiní. Máte zde na výběr z několika cvičebních plánů, které jsou i označené blesky. Čím více blesků, tím více je dané cvičení náročnější, maximální počet jsou 3. Zároveň si můžete vybrat verzi pro ženy a pro muže. Máte na výběr cviky pro jednotlivé části těla nebo rovnou pro tělo celé. U celého těla máte i cvičební plán na jednotlivé dny. Když si již vyberete, co budete cvičit, aplikace vám zde ukáže, jaké cviky jsou na to ideální, kolik jich máte udělat a jak je máte udělat. Já osobně už aplikaci používám přes půl roku a mohu ji vřele doporučit každému. (Vojta Kleisner, 8.B)

### Co poznat nového koníčka?

#### Fotky, hudba, videa ... jak na to???

Už jste si někdy zkoušeli vytvořit svůj vlastní videoklip? Ne? Tak teď pozorně čtete, protože já vám poradím, jak na to. Tak začneme. Zprv si musíte nainstalovat nějakou aplikaci na úpravu a střihání videí - mohu doporučit aplikaci Video Guru. Druhý krok - rozmyslete si, k jaké písničce budete klip dělat (pokud hrajete na hudební nástroj nebo zpíváte, můžete něco nahrát). Na tomhle opravdu záleží. Pokud budete dělat klip k zimní písničce, měla by se tam ukázat zimní příroda. Pokud to bude něco s rodinou, hodily by se snímky s rodinou. Kromě fotek můžete do klipu přidat i pár videí (stačí jen krátká videa nebo jen útržky). Říkáte si: Jak mám ty fotky a videa seřadit? No, tohle je úplně na vás. Já osobně jsem fanouškem oblohy při a po západu slunce. Na druhou stranu, mít dvouminutový klip jen o obloze mi přijde nudné. První klip, který jsem vytvořila, byl k písničce Words (od BeeGees). Jelikož jsem ho dělala na přelomu listopad - prosinec, měla jsem hlavně podzimní fotky. Vždy se musíte rozhodnout, kdy ten klip budete dělat. Asi by nebyl dobrý nápad kombinovat fotky plné sněhu s fotkami kvetoucích luk. Můžete fotky různě střídat, upravovat je. Je to o vaší představivosti a tvořivosti. Hlavně nezapomeňte na název písničky! Pokud jste nahráli písničku sami, bylo by dobré, kdyby se tam objevilo, kdo na co



hrál, popřípadě kdo zpíval a kdo vytvořil klip. Snad vám tento článek pomohl. Možná jste právě objevili svého nového koníčka. Přeji mnoho úspěchů při focení a při natáčení! (Šárka Bardounová, 6.A)

### Noví spisovatelé

Žily byly dívky, které se rozhodly, že by mohly napsat nějakou knihu. Ano, chápete správně, jsem to já a já (Marie Tomášková a Kristýna Málková). Potíž byla v tom, že jsme vůbec nevěděly, jak začít, a google nám moc nepomohl. Proto bychom vám chtěly dát nějaké rady o psaní knih, které jsme pochytily z naší zkušenosti.

1. **Žánr** - V první řadě byste si měli uvědomit, v jakém žánru by kniha měla být. Samozřejmě můžete začít i bez toho, ale pak by se mohlo stát to, že by se z původního záměru stal horor, ve kterém byla princezna, kterou unesli mimozemšťané.

2. **Děj** - Teď je ta chvíle, kdy se máte rozhodnout, o čem to má být. Jedna taková rada. Když už máte rozmyšlený příběh, pište hlavně srdcem a snažte se co nejvíc podrobněji popsat čtenáři hlavní postavu, místo či její myšlenky a emoce. Někomu může pomáhat i to, že píše z vlastní zkušenosti, ale fantazii se meze nekladou.

3. **Nezdávat to**. - Když už jste se rozhodli, že budete psát, tak nepřestávejte. Pokud přestanete, může se stát, že už příběh nedokončíte, a podle našeho názoru by to byla chyba. Přece jen co kdyby Mozart nebo Beethoven nechali rozepsanou skladbu a už by ji nedodělali? Jak by na tom byla naše generace? Sice o nic lépe, ale chápete tu pointu, ne?

Pokud jste došli až sem, byli byste schopni napsat třeba jen nějaký krátký příběh, možná i víc. Rády bychom si vaše práce přečetly, protože si myslíme, že jste velice schopní. Proto vás vyzýváme, abyste se pokusili něco napsat doma. Proč hrát pořád jen počítačové hry? Pojďte probudit svou dovednost psát. A pokud máte Instagram, můžete si to dát na story, případně nás tam označit, abychom si to mohly přečíst. (m.tomaskova--, k.malokovaa). Chtěly bychom jen upozornit, že to není propagace našich účtů, ale opravdu si myslíme, že by vás mohlo sdílení tvorby bavit jako nás. (Týnka Málková a Mája Tomášková, 8.B)

### Vaření z „nudy“

Mnoho z nás se při nekonečném pobývání doma jistě nudilo. Někteří hráli hry, někdo chodil do přírody a někdo zase vařil. Na vaření je nejlepší experimentování. Někdy nenajdete recept, který byste chtěli vařit, a tak experimentování je občas nejlepší způsob. Sám jsem na pár receptů přišel, proto se s vámi o jeden podělím.

**Kuře na medu** je podle mě opravdu jednoduchý pokrm, který můžeme najít v čínských restauracích a fast foodech. Toto jídlo se skládá ze třech částí - rýže, kuře v těstíčku a medová omáčka. Začneme kuřetem.

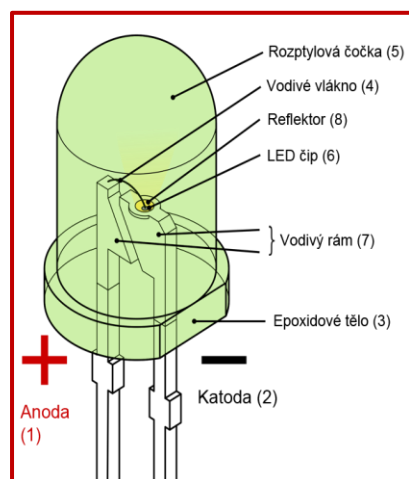
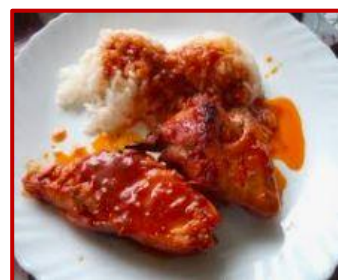
Nejprve si vytvoříme těstíčko, ve kterém následně budeme namáčet kuře. Smícháme hrst hladké mouky, celý kypřící prášek do pečiva a pár kapek oleje. Do naší směsi následně nalejeme trochu vody a zamícháme. Výsledek by měl mít konzistenci jako těsto na palačinky, takže po namočení masa v těstíčku těstíčko na masu zůstane.

Teď budeme pokračovat kuřetem. Připravíme si kuřecí prsní řízky, očistíme a nakrájíme na libovolně velké kusy - lepší jsou menší. Osolíme, opepříme, namočíme maso do těstíčka a následně položíme na pánev s rozpáleným olejem - maso by mělo trochu v oleji plavat. Smažíme dozlatova, poté maso vyndáme a necháme z něj vykapat olej.

Rýži můžeme připravit v hrnci nebo v rýžovaru. Já preferuji rýžovar, ale ten doma nemá každý. Do hrnce nasypeme libovolné množství jasmínové rýže - seženeme u místního Vietnamce - a nalijeme přibližně dvojnásobně vody. Osolíme a vaříme do té doby, dokud není rýže měkká.

Jako poslední, a pro mě nejtěžší, je na řadě medová omáčka. Připravíme si menší hrnec, který z poloviny naplníme vodou - cca 400 ml vody. Hrnec s vodou přiložíme na sporák a začneme pomalu vařit. Až voda bude teplá, tak do vody přidáme 3 polévkové lžíce medu, 1 lžičku sojové omáčky, trochu soli, sušený česnek (koření) a 1 lžičku cukru. Celé zamícháme a jdeme trochu experimentovat. Naše omáčka jistě nebude chutnat tak, jak bychom chtěli, a proto potřebujeme přidat některých surovin více, než jsem napsal. Ale to je už na vás. Mimo si vyndáme skleničku, kam nasypeme 2 lžíce bramborového škrobu, zalijeme 4 lžičkami studené vody a zamícháme. Tím později zahustíme omáčku. Až omáčka projde varem, ztlumíme sporák a nalejeme náš bramborový škrob s vodou. Omáčku potom mícháme do té doby, dokud opět neprojde varem.

Takových receptů můžete dát dohromady stovky, ale chce to jen čas a trochu experimentování a kombinování. (Filip Čížek, 9.C)



### Málo energie, hodně světla

Každý z nás měl na Vánoce na stromečku alespoň jednu LED diodu. Blikají, svítí a některé dokonce i mění barvu. LED diody jsou levné na výrobu a pracují s poměrně malým množstvím energie.

LED diody obsahují tzv. P-N přechod, takže proud může proudit jenom jedním směrem. To znamená, že když zapojíme ledku obráceně (+, -), tak v ní proud nebude. Je složena ze dvou vodičů - anoda a katoda. Ty jsou zatavené v plastovém pouzdře s vypouklým vrchem, aby se lépe šířilo světlo. Na anodě a katodě jsou vodivé rámy, které propojují vodivé vlákno. Na jednom konci je vlákno spojené s LED čipem, polovodičem, který díky svému chemickému složení určuje barvu ledky. LED čip je umístěn v samotném reflektoru, ze kterého vyzařuje světlo.

Pokud ledka mění barvu, pak to jsou 3 LED diody vedle sebe - červená, zelená a modrá (RGB). Tyto 3 barvy vytváří bílou barvu. Ostatní barvy se vytváří ztmavováním a zjasňováním každé ledky. (Filip Čížek, 9.C)

## Plechový obr na orbitě Země

V tomto čísle Podlavičniku bych se ve své rubrice zaměřil na Mezinárodní vesmírnou stanici. Oficiálně se jmenuje International Space Station, ale používá se zkratka ISS. Je to největší člověkem vytvořený objekt na oběžné dráze Země. Teď něco o historii stanice. První myšlenky na vytvoření trvalé vesmírné stanice vznikly v roce 1984 v Americe. Později se k plánu připojily i jiné země (Rusko, Kanada, Japonsko a Evropská vesmírná agentura). V roce 1995 se začalo s přípravami na stavbu. Stavba stanice byla zahájena v roce 1998 vynesemím prvního modulu Zarja na oběžnou dráhu. Postupně se připojovaly další moduly. Všechny vesmírné společnosti podílející se na programu zde mají svůj modul. V současnosti tvoří posádku, která se obměňuje každý půlrok, 7 členů. Plánovaná životnost stanice byla do roku 2016, ale americká vláda se rozhodla financovat ji až do roku 2024. Na stanici se provádí všemožné pokusy a testy. Zajímavé je, že celý projekt ISS byl nejdražší stavbou, kterou lidstvo udělalo. (Adam Bardoun, 9.C)



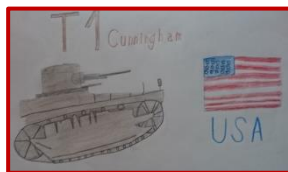
## Stále s COVIDem? Co dát si nějakou počítačovou hru? Business tour

Business tour je hra na principu monopoly, avšak onlinově, což při situaci dnešní pandemie je rozhodně výhodou. Hra je maximálně pro čtyři hráče. Principem hry je nakoupit co nejvíce nemovitostí, na které vám hráči mohou vstoupit a budou vám muset zaplatit nájemné. Pokud na zaplacení nájmu nebudou mít, musejí prodat svou nemovitost, a pokud stále nebudou mít, zkrachovali a tím automaticky prohráli. Každý hráč začíná s dvěma miliony a za každý průchod startem získá tři sta tisíc. Výherce je ten, který bude mít nejvíce. Je zde i pět jiných typů polí:

**Ztracený ostrov** = hráč, který vstoupí na ztracený ostrov, musí buď zaplatit výkupné, hodit na kostkách dvě stejná čísla nebo tři kola počkat. **Šance** = hráč, který vstoupí na šanci, získá kartu, která pro něj může být buď dobrá, nebo špatná. **Světový šampionát** = hráč, který vstoupí na světový šampionát, může zvýšit dvojnásobně nájem nemovitosti, když zaplatí padesát tisíc, avšak jiní hráči mu ho mohou sebrat. **Světové turné** = hráč, který vstoupí na světové turné, může za padesát tisíc letět na jakékoli volné pole. **Poplatek** = hráč, který vstoupí na poplatek, musí zaplatit poplatek, který se odvíjí od hodnoty a počtu jeho nemovitostí. Hru hraji již tři čtvrtě roku a mohu ji vřele doporučit, zvláště v době pandemie, kdy se lidi nemohou u sebe sejít, ale hru mohou hrát i na dálku. (Vojta Kleisner, 8.B)

## Hra, která neumírá

Hra Counter Strike Global Offensive zkráceně cs:go je hra, kterou dnes hraje cca dva miliony lidí a je zařazena mezi nejpoblárnější hry. Ve hře máte několik módů: nenáročný a kompetitivní. V nenáročném módu můžeme hrát casual, přetahovaou a deathmatch. V kompetitivním módu máte na výběr - bratr ve zbrani a normální. Hodnocené bitvy trvají až 90 minut. Ve hře jde o to, abyste zlikvidovali nepřátelský tým. Tým má 5 hráčů v módu, bratr ve zbrani jsou 2 lidi. Tato hra je velice dobrá, jenom se musíte naučit nějaké taktiky na mapy. Já mám na hře nahraných jen 36 hodin a můžu ji vřele doporučit. (Honza Eckhardt, 9.A)



## World of Tanks

World of Tanks je hra, o které slyšel skoro každý. Hráči jí říkají WOT. Je to akční MMO free to play hra jak s historickými tanky, tak i s tanky, které nebyly sestrojeny, ale byly nalezeny jejich plány. Ve hře je teď přes 600 tanků. Hru vlastní společnost Wargaming, která vlastní spoustu válečných her, např. lodě, letadla atd. Hra prošla už mnoha změnami a neustále se zlepšuje. Každá mapa má dokonce svou vlastní tematickou hudbu. Hra prošla několika grafickými upgrady. Svůj tank vidíte z pohledu třetí osoby, hra také nabízí další dva režimy pohledu, jeden z nich je odstřelovací režim, kde vidíte situaci z pohledu střelce. Poslední režim je dělostřelecký, kde vidíte stav z ptáčích perspektivy. Ve hře jsou různé typy tanků: lehké, střední, těžké, stíhače tanků a dělostřelectvo. Ve hře je přes 3 miliardy registrovaných hráčů a 180 milionů pravidelně hrajících hráčů. Hra je už 10 let stará a jde hrát na všech zařízeních. Jsou verze pro konzole i telefony (ta je i pro slabší počítače a notebooky). Hra je pro počítač dost náročná, a ne každý počítač ji rozjede. Já hru hrál poprvé už ve svých čtyřech letech a musím říct, že hra ušla obrovský kus cesty. Líbí se mi, že Wargaming myslel na vše a udělal Tankwiki, kde si můžete o daném vozidle přečíst celou jeho historii - jak vznikl, kolik se jich vyrobilo, kdo ho vymyslel atd. Hru doporučuji hráčům, kteří mají rádi akční hry se skvělou grafikou, a také těm, kteří mají rádi válečnou historii. (Ondra Davídek, 8.B)

**Podlavičnik - časopis pro lidi školou povinné, začátečníky i pokročilé.** Vydává Základní škola Dobřany, příspěvková organizace, tř. 1. máje 618, 334 41, tel. 602 658 066, e-mail: [jpts@email.cz](mailto:jpts@email.cz). **Redakce: redakční kroužek pod vedením Mgr. Michaely Hlaváčové:** 6.A: Šárka Bardounová, 7.B: Martin Škarda, Simona Šmídová, 8.B: Ondřej Davídek, Filip Hančík, Vojtěch Kleisner, Dominik Silovský, Matěj Sýkora, Kristýna Málková, Marie Tomášková, Anna Umnerová; 9.A: Jan Eckhardt; 9.C: Adam Bardoun, Filip Čížek. **Koordinátorka příspěvateľů z 1. stupně: Mgr. Alena Formánková. E-Podlavičnik** - internetová verze na [www.zsdobrany.cz](http://www.zsdobrany.cz). **Mgr. Jana Fialová. Editace: Mgr. Jaroslav Šedivý a Mgr. Alena Formánková. Časopis tiskne a sponzorsky podporuje:** Prima Press s.r.o., Borská 44, 316 00 Plzeň. Časopis č.4/20/21 předán k tisku 12. 1. 2021. **Veškeré příspěvky, dotazy, soutěžní listky a inzeráty předávejte redaktorům časopisu.**